

ՄՈՎՍԵՍ ԽՈՐԵՆԱՑՈՒ ԱՆՎԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԵՄԽՀ-ՈՒՄ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԱՐՑՄԱՆ

Երևան 2016թ

## **1. Ընդհանուր դրույթներ**

1.1. Ուսանողների գնահատման վերաբերյալ հարցման (այսուհետ՝ հարցում) կանոնակարգը սահմանում է համալսարանում գործող ուսանողների գնահատման գործընթացի արդյունավետության վե րաբերյալ ԵՄԽՀ ուսանողների և դասախոսական կազմի շրջանում անցկացվող հարցման իրականացման, արդյունքների մշակման և օգտագործման կարգը:

1.2. Հարցումն անցկացվում է ԵՄԽՀ կանոնադրության, ԵՄԽՀ Որակի ապահովման հայեցակարգի և ԵՄԽՀ կրթական ծրագրերի ընթացիկ մոնիթորինգի (մշտադիտարկման) և պարբերական վերանայման կարգի պահանջներին համապատասխան և է ԵՄԽՀ- ում դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման գործընթացների որակի բարելավման կարևորագույն գործառույթն է:

1.3. Հարցման կանոնակարգը և օգտագործվող հարցաթերթերի բովան դակությունը հաստատում և դրանում փոփոխություններ ու լրացումներ է կատարում ԵՄԽՀ Գիտական խորհուրդը՝ԳԽ Որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովի երաշխավորությամբ:

## **2. Հարցման անցկացումը և արդյունքների մշակումը**

2.1. Ուսանողների գնահատման արդյունավետության վերաբերյալ հարցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր ուստարի՝ հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին:

2.2. Հարցումն անց է կացվում ապակենտրոնացված կարգով՝ ֆակուլ տետների և կենտրոնների ղեկավարության կողմից:

2.3. Հարցումն անց է կացվում ուսանողների և դասախոսների համար նախատեսված առանձին հարցաթերթերով (հավելված 1 և հավելված 2), որտեղ նրանք հինգ միավորանոց սանդղակով արտա հայտում են իրենց համաձայնության (անհամաձայնության) աստիճանը՝ ԵՄԽՀ-ում ուսանողների գնահատման արդյունավետության վերաբերյալ առաջադրված հարցապնդումների հետ:

2.4. Հարցման արդյունքները ներկայացվում են յուրաքանչյուր հարցա պնդման պատասխանի համար հաշվարկված գնահատումների միջին թվաբանականով և միջին քառակուսային շեղումով, որտեղ միջին թվաբանականը արտացոլում է հարցման մասնակիցների տված գնահատականների միջին արժեքը, իսկ միջին քառակու սային շեղումը՝ հարցման մասնակիցների միջև փոխհամաձայնու թյան աստիճանը:

2.5. Հարցաթերթերն ունեն կարծիքների և առաջարկությունների բաժին, որի արդյունքները մշակվում և ներկայացվում են որակական ցուցանիշներով և գնահատման տարբեր ասպեկտների բարելավմանն ուղղված ընդհանրացված առաջարկություններով:

2.6. Հարցումն անանուն է և կարող է անցկացվել ինչպես թղթային, այն պես էլ առցանց եղանակներով: Հարցման արդյունքները համար վում են վավեր, եթե դրան մասնակցել է խմբի/հոսքի ուսանողների առնվազն 1/3-ը:

2.7. Դասախոսների շրջանում հարցումն իրականացվում է ֆակուլտետի հիմնական դասախոսական կազմի առնվազն կեսի մասնակության պայմաններում:

2.8. Ուղղումներ (ջնջումներ) պարունակող պատասխանները հաշվի չեն առնվում արդյունքների մշակման ժամանակ: Միջին քառակուսային շեղումը ցույց է տալիս գնահատումների շեղման չափը միջին թվաբանականից: Որքան մեծ է միջին քառակուսային շեղումը, այնքան հարցման մասնակիցների անհատական գնահատումներն ավելի լայն տիրույթում են ցրված:

### **3. Հարցման արդյունքների օգտագործումը**

3.1. Գնահատման արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական և դասախոսական հարցման արդյունքները մեկ ամսվա ընթացքում վերլուծվում են համապատասխան ֆակուլտետում: Անհրաժեշտության դեպքում ֆակուլտետի ղեկանը կազմակերպում է քննարկումներ ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ:

3.2. Վերլուծության և/կամ քննարկումների արդյունքում մշակվում են գնահատման գործընթացի բարելավմանն ուղղված կոնկրետ առաջարկություններ և միջոցառումներ, որոնց մասին ուսանողները և դասախոսները տեղեկացվում են երկամսյա ժամկետում:

3.3. Ուսանողների գնահատման բարելավմանն ուղղված առաջարկությունները և միջոցառումները ֆակուլտետի խորհրդի որակի ապահովման հանձնաժողովի երաշխավորությամբ ներկայացվում են ԳԽ հաստատմանը, որտեղ նշվում են դրանց կատարման ժամկետը և կոնկրետ պատասխանատուները:

**ՀԱՐՑԱՇԱՐ**  
**ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**  
**ԴԱՄԽՈՄՆԵՐԻ ՀԱՐՑՄԱՆ**

Հարգելի՛ գործընկեր, քո անկեղծ և օբյեկտիվ պատասխաններն ու կարծիքները կօգնեն մեզ բարելավելու գնահատման գործընթացը ԵՄԽՀ-ում: Հարցումն անանուն է, իսկ ստացված արդյունքները հասանելի կլինեն ԵՄԽՀ կայ էջում:

Խնդրվում է լրացնել հարցաթերթիկը և գնահատել հարցերը:

Հնարավոր պատասխաններ

- 0=կիրառելի չէ Ֆակուլտետ \_\_\_\_\_
- 1=կտրականապես համաձայն չեմ \_\_\_\_\_
- 2=համաձայն չեմ \_\_\_\_\_
- 3=չունեմ հստակ պատասխան Ամբիոն \_\_\_\_\_
- 4=համաձայն եմ մասամբ \_\_\_\_\_
- 5=լիովին համաձայն եմ \_\_\_\_\_

N	Գնահատվող հարցեր	գնահատականը
1	Կիրառվող գնահատման մեթոդները հնարավորություն են տալիս չափելու դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերման մակարդակը ուսանողի կողմից	
2	Ընթացիկ քննությունները հնարավորություն են ընձեռնում ուսանողներին լիարժեք դրսևորելու իրենց գիտելիքները	
3	Եզրափակիչ քննությունները հնարավորություն են ընձեռնում ուսանողներին լիարժեք դրսևորելու իրենց գիտելիքները	
4	Բազմակի պատասխաններով թեստերն ուսանողների հնարավորություն են ընձեռնում լիարժեք դրսևորելու իրենց գիտելիքները	
5	Գնահատման կիրառվող մեթոդներն ու չափանիշները հնարավորություն են ընձեռնում լիարժեք չափելու ուսանողի ձեռքբերած գիտելիքները	
6	Ուսանողների գնահատման արդյունքներն օգտագործվում են դասավանդման և ուսումնառության գործընթացների բարելավման համար	
7	Գնահատման արդյունքների վերաբերյալ յուրաքանչյուր անգամ ուսանողին հայտնում եմ կարծիք կամ տալիս խորհուրդ	
8	Գնահատականների բողոքարկման կարգն արդյունավետ է	
9	Նշել ուսանողների գնահատման գործընթացի 3 ամենադրական կողմեր	

10	Նշել ուսանողների գնահատման գործընթացի 3 ամենաբացասական կողմեր	
11	Լրացուցիչ մեկնաբանություններ և առաջարկություններ	

**ՀԱՐՑԱՇԱՐ**  
**ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**  
**ՌԻՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՐՑՄԱՆ**

Միբեղիբի՝ ուսանող, քո անկեղծ և օբյեկտիվ պատասխաններն ու կարծիքները կօգնեն մեզ բարելավելու գնահատման գործընթացը ԵՄԽՀ-ում: Հարցումն անանուն է, իսկ ստացված արդյունքները հասանելի կլինեն ԵՄԽՀ կայ էջում:

Խնդրվում է լրացնել հարցաթերթիկը և գնահատել հարցերը:

Հնարավոր պատասխաններ

Կրթ.աստիճանը բակալավր, մագիստրոս

0=կիրառելի չէ

1=կտրականապես համաձայն չեմ

Ֆակուլտետ \_\_\_\_\_

2=համաձայն չեմ

\_\_\_\_\_

3=չունեմ հստակ պատասխան

Ամբիոն \_\_\_\_\_

4=համաձայն եմ մասամբ

\_\_\_\_\_

5=լիովին համաձայն եմ

\_\_\_\_\_

N	Գնահատվող հարցեր	Գնահատականը
1	Գնահատման պահանջները / չափանիշները / նախապես հայտնի էին և լիովին հասկանալի են	
2	Գնահատման ընթացքում դասախոսները պահպանում էին սահմանված գնահատման չափանիշները	
3	Գնահատման մեթոդները հնարավորություն են ընձեռնում դրսևորելու ձեռք բերած գիտելիքները	
4	Ընթացիկ քննությունները հնարավորություն են ընձեռնում լիարժեք դրսևորելու իմ գիտելիքները	
5	Եզրափակիչ քննությունները հնարավորություն են ընձեռնում լիարժեք դրսևորելու իմ գիտելիքները	
6	Բազմակի պատասխաններով թեպետը հնարավորություն են ընձեռնում լիարժեք դրսևորելու իմ գիտելիքները	
7	Քննություններին իմ ցուցաբերած արդյունքները լիովին արտացոլում են իմ գիտելիքների իրական մակարդակը	
8	Գնահատման արդյունքների վերաբերյալ յուրաքանչյուր անգամ դասախոսից ստանում եմ կարծիք կամ խորհուրդ	
9	Գնահատականների բողոքարկման կարգն արդյունավետ է	

10	Նշել գիտելիքների գնահատման գործընթացի 3 ամենադրական կողմերը	
10	Նշել գիտելիքների գնահատման գործընթացի 3 ամենաբացասական կողմեր	
11	Լրացուցիչ մեկնաբանություններ և առաջարկություններ	